

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №322
комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани
Протокол от «28» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№322 комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани
Венедиктова Л.Н.
Приказ от «28» августа № 36



Мотивированное мнение Совета
Родителей (законных представителей
МАДОУ «Детский сад №322
комбинированного вида» учтено
Протокол от «28» 28.08.2023 г. № 3

Введено в действие
Приказом по МАДОУ «Детский сад №322»
№ 36 от 28.08.2023 г.

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
МАДОУ «Детский сад №322 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани**

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 322 комбинированного вида» (далее ДОУ).

1.2. Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - группа) открывается с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

1.3. Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 декабря 2020 года); Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года); приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Устава Учреждения, договора, заключенного между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) является структурной единицей образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию прав ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, охрану жизни, укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей

1.5. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется

охрану жизни, укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей

1.6. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется квалифицированная коррекция недостатков психического развития, дошкольное образование с учетом особенностей и возможностей детей, социальную адаптацию воспитанников, взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития

1.7. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции высших психических функций и нарушений речи;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим отклонения в развитии;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

2. Порядок приема в группу

2.1. В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) принимаются обучающиеся по разновозрастному принципу, по индивидуальному режиму пребывания в дошкольном учреждении в зависимости от психофизического состояния ребенка и рекомендаций специалистов медицинского профиля – с 3 лет до прекращения образовательных отношений.

2.2. Группа комплектуется в соответствии с заключением в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей) и утверждается приказом заведующего Учреждением на начало учебного года

2.3. Прием и отчисление детей в группе компенсирующей направленности регламентируется:

- Положением о правилах приема детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №322»;
- Порядком и основанием перевода и отчисления обучающихся в ДООУ
- Положением о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ДООУ

2.4. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) определяется ПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребенка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждений здравоохранения.

2.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования».

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК при наличии свободных мест.

2.7. Не подлежат приёму в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:

- умственная отсталость;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения;
- другие заболевания, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные образовательные учреждения.

Если в период пребывания ребёнка в группе выявятся вышеперечисленные противопоказания, то ребёнок может быть повторно направлен на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3. Основные направления деятельности группы

3.1. Компенсирующая группа для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с 10,5 - часовым ежедневным пребыванием детей.

3.2. Организация работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР регламентируется:

- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Положением о режиме занятий обучающихся;
- Положением об организации прогулок с обучающимися;
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

ДОУ

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ

3.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ДОУ (далее – АООП ДО Учреждения), рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, специальной индивидуальной программой реабилитации и абилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (при наличии) (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ЗПР оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

3.5. Медицинское обеспечение в группе компенсирующей направленности осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

3.6. Нормативный срок освоения основной образовательной программы для детей с ЗПР может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3.7. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении рекомендованной специалистами ПМПК программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены в ПМПК для получения рекомендаций по изменению программы обучения.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

4.1. Организация образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ЗПР

4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется индивидуальными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением на основе адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, с учетом особенностей развития и выраженности психического расстройства, характера нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации.

4.3. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в Учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.4. В расписании компенсирующей группы должны быть учтены занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и подгрупповые; и фронтальные групповые занятия, реализующие задачи адаптированной основной образовательной программы. Режим дня и недели в группе для разных детей может быть гибким.

4.5. В процессе реализации образовательных программ организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе — неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с ЗПР

4.6. Коррекционно-развивающая работа для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов ДОУ. Занятия выстраиваются с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

4.7. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников с ЗПР, учреждение правомочно разработать собственную адаптированную образовательную программу для данной категории детей с учётом требований ФГОС ДО соответствующего уровня, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента дошкольников.

4.8. В конце каждого учебного года при повторном обследовании воспитанников с ЗПР и (или) инвалидностью на ППк, даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ЗПР и (или) инвалидностью.

5. Организация деятельности педагогического персонала в группе компенсирующей направленности:

5.1. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.2. Воспитатель компенсирующей группы проводит фронтальные и (или) подгрупповые занятия по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), по развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в соответствии с программой, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда; принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ) в рамках реализуемой программы.

5.3. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

5.4. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ) в рамках реализуемой программы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

5.5. Педагог-психолог на основе изучения особенностей развития детей, личностных и поведенческих реакций принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ) в рамках реализуемой программы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на восполнение дефицита познавательных и социальных способностей (нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей), оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка

5.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Музыкальный руководитель в компенсирующей группе:

- взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

5.7. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, на их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В компенсирующей группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе, совместно с другими специалистами) индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье

Инструктор по физкультуре (при необходимости) проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми в соответствии с рекомендациями ПМПК и (или) врача. Проводит мониторинг состояния здоровья детей, согласно утвержденному графику.

5.8. Деятельность педагога дополнительного образования (при наличии), работающего с воспитанниками компенсирующей группы направлена на:

- i. выявление творческих способностей воспитанников, создание условий, способствующих их развитию;
- ii. проведение подгрупповой и (или) фронтальной образовательной деятельности с воспитанниками группы;
- iii. осуществление тесного взаимодействия с другими специалистами;
- iv. консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи.

5.9. Диагностика развития ребенка в компенсирующей группе проводится каждым специалистом комплексно и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Диагностика проводится в соответствии с графиком работы каждого специалиста.

5.10. Технологии, методы и формы работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей с ЗПР.

5.11. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) о перспективе развития ребенка, актуальных задачах и ответственности, стоящих перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; задачах и специфике коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития, в том числе индивидуальные и тематические консультации по обучению педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, специальным приемам и методам обучения и воспитания, оказанию им психологической поддержки. Проводят собрания, организуют тематические выставки

5.12. Все специалисты, работающие на группе, ведут документацию в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах РФ и/или локальных актах Учреждения.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу компенсирующей направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности ДОУ.

6.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

6.5. Педагогические работники обязаны:

- реализовать основную и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования с учетом особенностей диагноза ребенка;
- знать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников.

6.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.8. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- на обучение по основной и адаптированной программе дошкольного образования;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.

6.9. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДООУ и родителями (законными представителями);

также

- на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствие с действующим законодательством РФ;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДООУ.

6.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

6.11. Обязанности Администрация ДООУ закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ

«Детский сад № 322, принимается педагогическим советом, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) Учреждения и утверждается приказом заведующей МАДОУ «Детский сад № 322.

7.2. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

7.4. Срок действия Положения неограничен.

7.5. МАДОУ «Детский сад № 322» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет edu.tatar.ru